

Equipe InternaMente presenta:

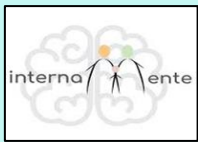
# GIOCARRE FA CRESCERE

Promuovere il linguaggio e le abilità  
matematiche

Dott. Giovanni Manzella – Logopedista

Dott.ssa Valentina Volpicelli – Psicologa dell'età evolutiva

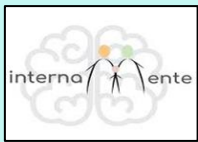




# LINGUAGGIO

- ✦ Storie, racconti e lettura condivisa
- ✦ Prerequisiti: metafonologia (5-6 anni)
- ✦ Fonologia
- ✦ Semantica
- ✦ Morfosintassi e grammatica
- ✦ Pragmatica



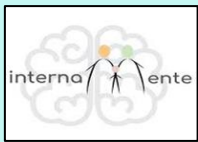


# Cos'è il linguaggio?

4 cardini del linguaggio:

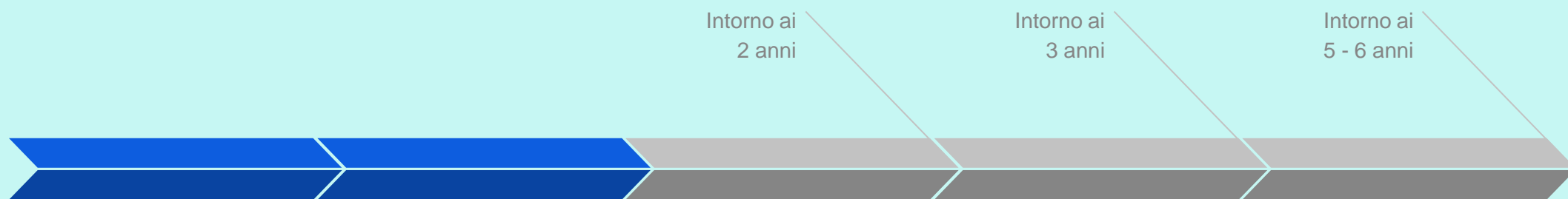
1. I suoni delle parole,
2. Il significato delle parole,
3. La costruzione delle frasi,
4. Uso nella vita quotidiana (conversazione).





# Tappe dello sviluppo del linguaggio

Ogni bambino utilizza il linguaggio secondo i propri tempi, ma possiamo riconoscere alcune tappe.



**Gesti e lallazione**

**Prime parole**

**Prime frasi**

**Suoni del  
linguaggio**

**Metafonologia**

Può mettere insieme due parole per costruire una frase.

Può pronunciare gran parte dei suoni linguistici, ma possono emergere più tardi r, gl, sh, gn, z

Può dividere le parole in sillabe o riconoscere una parola divisa in sillabe.

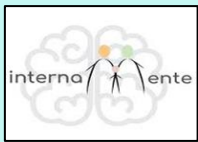




# Come aiutare il bambino a comprendere il linguaggio?

- ✦ «Leggere» insieme libri illustrati o altro materiale con foto o figure.
- ✦ Raccontare storie al bambino, inventare storie insieme.
- ✦ Leggere ad alta voce racconti per lui.

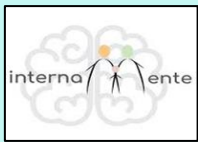




# Cos'è la metafonologia?

- ✦ Competenza che si sviluppa spontaneamente all'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
- ✦ Capacità di manipolare il linguaggio: dividere in sillabe, riconoscere le parole in rima, riconoscere le parole con sillaba iniziale uguale, togliere la prima o l'ultima sillaba di una parola, ...
- ✦ Si sviluppa prima di imparare a leggere e a scrivere.





# Come supportare lo sviluppo della metafonologia?

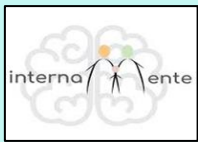
Per i bambini della scuola dell'infanzia

- ✦ Recitare filastrocche, conte, testi in rima associati a gesti ritmici.
- ✦ Indovinelli con indizi sui suoni della parola (comincia con CA, ha 3 salti, è un animale che vive nel deserto).
- ✦ È arrivato un bastimento carico carico di MA ...

Per i bambini che stanno imparando a leggere e a scrivere (dalla 2° primaria):

- ✦ Gioco dell'impiccato
- ✦ È arrivato un bastimento carico carico di M ...
- ✦ CARTELLO fa rima con?



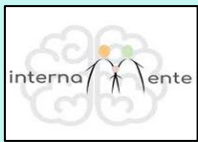


## 2° cardine del linguaggio: il significato delle parole

- ✦ Indovinelli con indizi sul significato o sulle categorie: (è un frutto, è arancione, è un po' aspro)
- ✦ È arrivato un bastimento carico carico di animali! Ora è carico di cibi! Diciamo tutti gli oggetti che si trovano in bagno.
- ✦ Per chi può scrivere in autonomia: nomi, cose, città ....



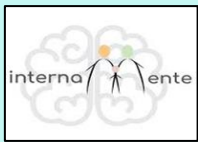




## 3° cardine del linguaggio: la costruzione della frase

- ✦ Il bambino ascolta e racconta eventi importanti che ha vissuto e ricorda (album di foto di famiglia, il dépliant della fattoria, lo scrigno dei ricordi).
- ✦ Il bambino ascolta e «legge» un libro illustrato.
- ✦ Riordinare sequenze temporali figurate e raccontare ciò che accade nelle immagini.





## 4° cardine del linguaggio: la conversazione

- ✦ Fare conversazione (scegliere insieme l'argomento, prestare attenzione ai turni).
- ✦ Dare voce a pupazzi o burattini.
- ✦ Usare proverbi, modi di dire, metafore (es. sono pieno come un uovo, dammi una mano).

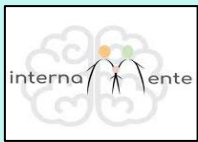




# MATEMATICA

- ✦ Intelligenza numerica (tappe)
- ✦ Prerequisiti: subitizing, aggiungere/togliere, corrispondenza biunivoca, ordine stabile
- ✦ Abilità scolastiche: calcolo scritto, calcolo a mente e problemi





# ABILITA' MATEMATICHE



Quando i bambini cominciano a riconoscere e manipolare delle quantità?



FIN DALLA NASCITA!

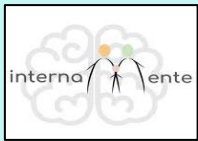


# INTELLIGENZA NUMERICA



- Capacità di «intelligere» la quantità, ovvero di capire e ragionare attraverso il sistema cognitivo dei numeri e delle quantità
- È INNATA
- Precede lo sviluppo verbale
- Dipende dalla capacità di rappresentarsi cognitivamente le quantità in modo analogico





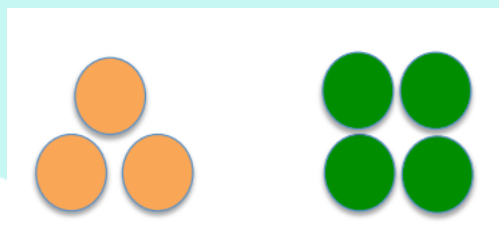
# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## 0-2 anni: conoscenza numerica preverbale

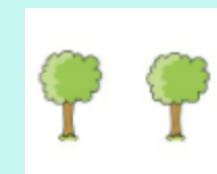
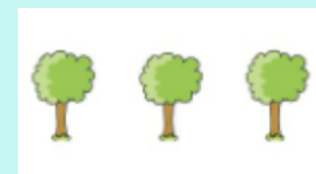
### SUBITIZING

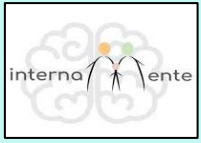
Percepire la numerosità in modo rapido e accurato



### ASPETTATIVE NUMERICHE

Riconoscere cambiamenti di numerosità con addizione e sottrazione di oggetti





# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## 2-4 anni: abilità di conteggio

### CORRISPONDENZA BIUNIVOCA

A ciascun oggetto contato corrisponde  
una sola parola-numero

### CARDINALITA'

L'ultima parola-numero del  
conteggio corrisponde alla  
numerosità dell'insieme

### ORDINE STABILE

Le parole numero sono ordinate  
secondo una sequenza fissa e  
invariabile





### **CORRISPONDENZA BIUNIVOCA:**

- Creare corrispondenze: collegare un bicchiere per ogni bambino, un tappo per ogni pennarello, ecc;
- Stimolare la riflessione sulle corrispondenze fatte: ce ne sono per tutti? Sono troppi? Ne manca qualcuno?

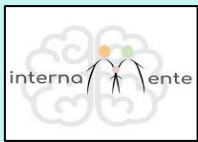
### **CARDINALITA':**

- Prendere degli oggetti di categorie diverse o riferirsi a categorie diversi presenti in quel determinato momento e contare: quante uova abbiamo preso? Quanti sono i fiori grandi e quanti quelli piccoli? Quanti maschi e quante femmine ci sono?

**ORDINE STABILE:** costruire sequenza progressiva e ordinata con oggetti a disposizione.







# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



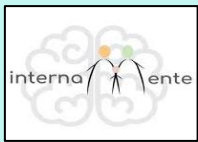
## 3-6 anni: processi lessicali

SCRITTURA DI NUMERI

LETTURA DI NUMERI

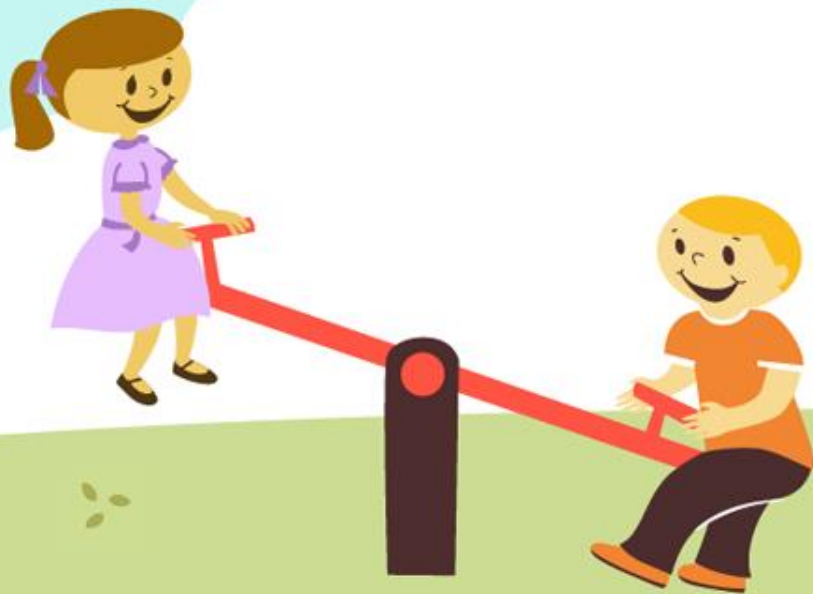
ENUMERAZIONE





## PROCESSI LESSICALI:

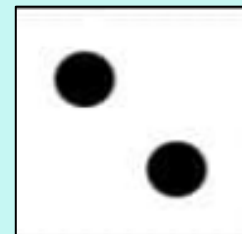
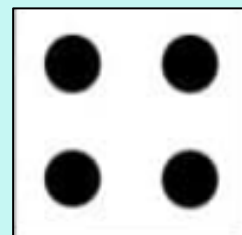
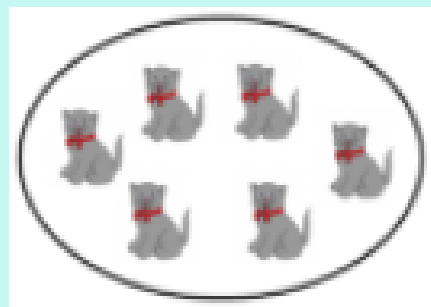
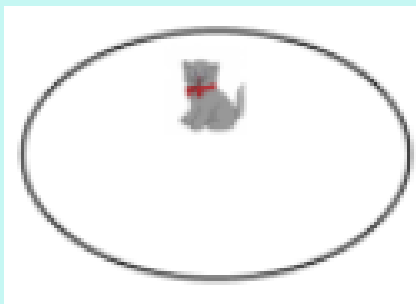
- Filastrocche e canzoncine che riproducano la sequenza numerica
- Lettura e scrittura di numeri (per i bambini più grandi)



# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## 3-6 anni: processi semantici COMPRESIONE DELLA QUANTITA'



1	5
7	3





## PROCESSI SEMANTICI:

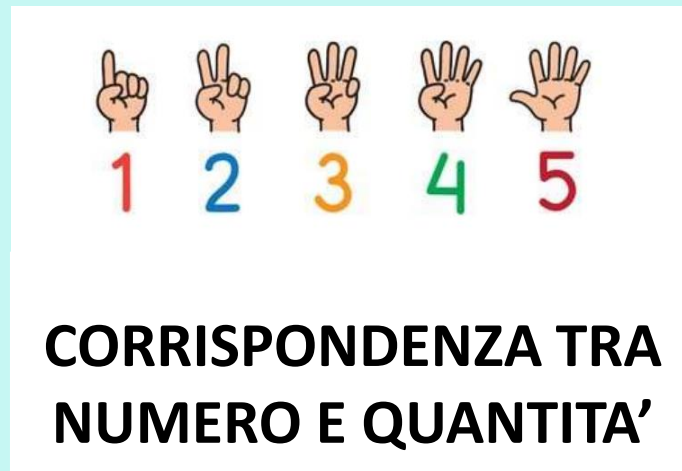
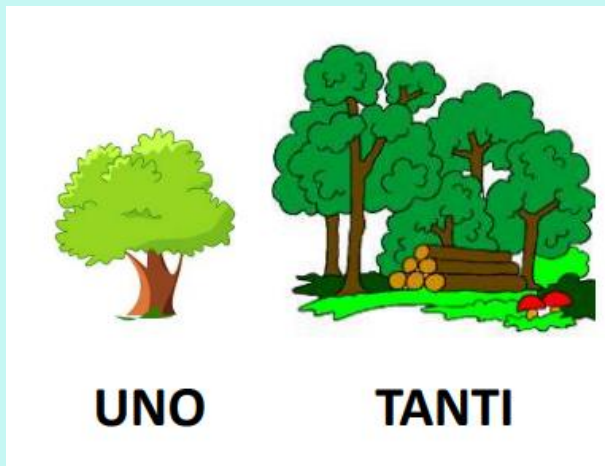
- **CONFRONTO TRA NUMEROSITA'**: dove ce ne sono di più/meno, dove ce ne sono troppi/troppo pochi, ecc. – confronto pochi/tanti/uno solo – confronto tanti/quantità variando la dimensione degli oggetti – stimolare riflessioni (chi ha più anni/chi meno, ecc.);
- **RAPPRESENTAZIONE DELLA QUANTITA'**: far disegnare al bambino la quantità richiesta – stimolare il confronto tra numeri arabi, ecc;
- **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA DELLA QUANTITA'** favorire il riconoscimento delle quantità attraverso configurazioni spaziali (es. sui dadi, sulle mani, ecc):



# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## 3-6 anni: processi pre sintattici



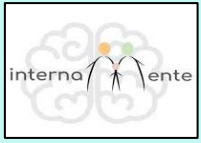


## PROCESSI PRE-SINTATTICI:

- UNO-TANTI: distinguere tra unità e insieme di unità (es. una mela, un cesto di mele);
- CORRISPONDENZA TRA NUMERO E QUANTITA': far disegnare o far riconoscere al bambino la quantità richiesta e associarla al numero arabo corrispondente (es. gioco del domino, utilizzo di materiale concreto);
- ORDINAMENTI: ordinare dal più piccolo al più grande e viceversa, con o senza indizi percettivi;

ABILITA' VISUO SPAZIALI: memory, linea dei numeri fino al 10 disegnata o rappresentata sul pavimento, ecc.





# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## Importanza dell'ambiente

È indispensabile fornire ai bambini ripetuti momenti di apprendimento per far sì che queste competenze vengano progressivamente sviluppate

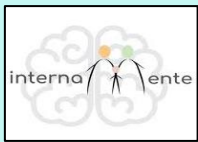


**IMITAZIONE**



**ESERCIZI RIPETUTI**





# TAPPE DI SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA



## Dai 6 anni: apprendimenti scolastici

### CONOSCENZA NUMERICA

Processi semantici      Processi sintattici  
Processi lessicali      Conteggio

CALCOLO  
SCRITTO

FATTI  
NUMERICI

CALCOLO A  
MENTE





# Calcolo a mente e fatti numerici

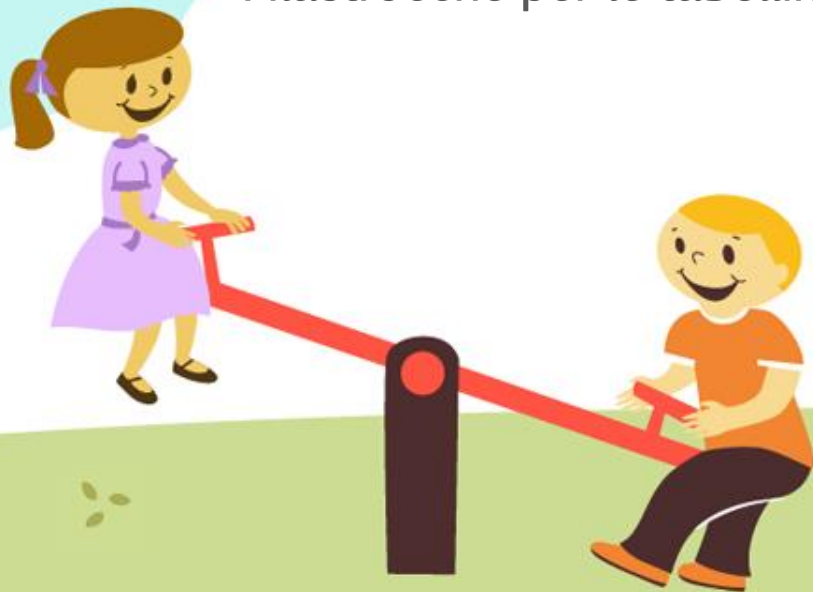


## CALCOLO A MENTE E FATTI NUMERICI:

### Giochi in scatola:

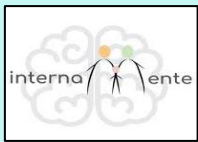
- Giochi con i dadi;
- Domino con operazioni con numeri fino al 100.

### Filastrocche per le tabelline



### Giochi per PC e APP per cellulare o tablet:

- «The number catcher»
- «Math vs Undead»
- «Quick Math»
- «Dr. Lowhigh»
- «Mystery Math»
- «Mathland»
- «Il re della matematica»
- «Tabelline e amici»



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Per scoprire di più su di noi:

Sito internet: [www.equipeinternamente.it](http://www.equipeinternamente.it)

Pagina Facebook: Equipe InternaMente

Profilo Instagram: equipeinternamente

Per informazioni o contatti:

E-mail: [info@equipeinternamente.it](mailto:info@equipeinternamente.it)

Tel: 329 4542657

